

Министерство просвещения российской федерации  
Департамент образования и науки Курганской области  
МУ «Управление образования Администрации Катайского муниципального округа»  
МКОУ «Боровская СОШ»

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

на методическом совете

Заместитель директора  
по УВР МКОУ «Боровская  
СОШ»

Директор

МКОУ «Боровская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Анашкина

Протокол

Н.И.

№

\_\_\_\_\_ Рязкина О.А.

Приказ № 75

от 23 марта 2023 г.

23 марта\_ 2023г.

от 23 марта 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 1411260)**

**Учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для 1 класса**

**2023 – 2024 уч.года**

Составитель: Ушакова Ольга Александровна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

---

|                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                                                                                  | 3  |
| Содержание обучения .....                                                                                    | 6  |
| 1 класс .....                                                                                                | 6  |
| Планируемые результаты освоения программы по русскому языку<br>на уровне начального общего образования ..... | 12 |
| Личностные результаты .....                                                                                  | 12 |
| Метапредметные результаты.....                                                                               | 13 |
| Предметные результаты.....                                                                                   | 16 |
| Тематическое планирование.....                                                                               | 17 |
| 1 класс .....                                                                                                | 17 |

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка в 1 классе – 165 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

---

### 1 КЛАСС

#### Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика<sup>1</sup>

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

---

<sup>1</sup> Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация<sup>1</sup>**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС****Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

---

<sup>1</sup> Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

## Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия<sup>1</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

## Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

---

<sup>1</sup> Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

#### **Самоконтроль:**

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

### **Совместная деятельность**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **2) духовно-нравственное воспитание:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **3) эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **5) трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **6) экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **7) ценность научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **Совместная деятельность**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС<sup>1</sup>

| №<br>п<br>/<br>п                       | Наименован<br>иеразделов и<br>тем<br>учебного<br>предмета | Количес<br>тво<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Характеристика<br>деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Обучение грамоте<sup>2</sup></b> |                                                           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1                                    | Слово и<br>предложен<br>ие                                | 5                       | Различение слова и предложения.<br>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения<br>Различение слова и обозначаемого им предмета.<br>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.<br>Наблюдение над значением слова.<br>Выявление слов, значение которых требует уточнения. | Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.<br>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.<br>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).<br>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.<br>Самостоятельная работа: определение |

---

<sup>1</sup> В данном тематическом планировании из 165 часов «Русского языка» в 1 классе на «Обучение грамоте» отведено 100 часов, на систематический курс – 50 часов. Резервное время составляет 15 часов, эти резервные часы могут быть добавлены как к «Обучению грамоте», так и к систематическому курсу.

<sup>2</sup> Всего на «Обучение грамоте» отведено 180 часов: 100 часов учебного предмета «Русский язык» и 80 часов учебного предмета «Литературное чтение». В данной рабочей программе отражено только то содержание курса «Обучение грамоте», которое прописывается в учебном предмете «Русский язык». Остальное содержание прописывается в рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение».

|  |  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Активизация и расширение словарного запаса.</p> <p>Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения</p> | <p>количества слов в предложении, обозначение слов полосками.</p> <p>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели».</p> <p>Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки).</p> <p>Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | Фонетика | 23 | <p>Звуки речи.</p> <p>Интонационное выделение звука в слове.</p> <p>Определение частотного звука в стихотворении.</p> <p>Называние слов с заданным звуком.</p> <p>Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов,</p> | <p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове).</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).</p> <p>Игра-соревнование «Кто запомнит больше</p> |
|-----|----------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p> <p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных</p> | <p>слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н] – [м], [р] – [л], [с] – [ш] и др.).</p> <p>Игра «Живые звуки»:</p> <p>моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>звуков.<br/> Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков(без введения терминов «звонкость», «глухость»).</p> <p>Слог как минимальная</p> | <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>произносительная единица.<br/>Слогообразующая функция гласных звуков.<br/>Определение количества слогов в слове.<br/>Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p> | <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.<br/>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки).<br/>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.<br/>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук).<br/>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».<br/>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.<br/>Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | с заданным количеством слогов.<br>Дифференцированное задание:<br>подбор<br>слова с заданным ударным гласным звуком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3 | Письмо.<br>Орфография<br>и<br>пунктуация <sup>1</sup> | 70 | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.<br>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.<br>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.<br>Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.<br>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.<br>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.<br>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции. |

|  |  |  |                     |                                            |
|--|--|--|---------------------|--------------------------------------------|
|  |  |  | гигиенических норм. | Работа в парах: соотнесение одних и тех же |
|--|--|--|---------------------|--------------------------------------------|

---

<sup>1</sup> В курсе «Обучения грамоте» содержание разделов «Письмо» и «Орфография и пунктуация» изучается параллельно.

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Знакомство с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раздельное написание слов;</li> <li>– обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «цу»;</li> <li>– прописная буква в начале предложения, в</li> </ul> | <p>слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами.</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                   |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | именах собственных<br>(именах людей, кличках<br>животных);<br>– перенос по слогам слов<br>без стечения согласных; |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                            |                        |         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                        |         | – знаки препинания в конце предложения                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4                                        | Развитие речи          | 2       | Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе собственных игр, занятий | Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.).                                                                                                                                                                                                                                   |
| Итого по разделу                           |                        | 10<br>0 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2. Систематический курс<sup>1</sup></b> |                        |         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1                                        | Общие сведения о языке | 1       | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения            | Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью |
| 2.2                                        | Фонетика               | 4       | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их                                                       | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |                               |                                         |
|--|--|--|-------------------------------|-----------------------------------------|
|  |  |  | различение. Ударение в слове. | знания, приобретённые в период обучения |
|--|--|--|-------------------------------|-----------------------------------------|

---

<sup>1</sup> На систематический курс отведено 50 часов. К этим часам могут быть добавлены 15 резервных часов, если они не были добавлены к периоду «Обучение грамоте».

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.</p> <p>Согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].</p> <p>Слог. Определение количества слогов в слове.</p> <p>Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p> | <p>грамоте.</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово заданным звуком».</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука,</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                    |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>нахождение допущенных при характеристике ошибок.<br/>Дидактическая игра «Детективы», в ходе</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3 | Графика | 4 | <p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i>; словас буквой <i>э</i>. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их</p> | <p>Моделирование звуко-буквенного состава слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.</p> |

|  |  |  |                                                                                        |                                                                                             |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>последовательности.<br/>Использование алфавита<br/>для упорядочения списка слов</p> | <p>Беседа о функциях <b>ь</b> (разделительный и<br/>показатель мягкости предшествующего</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в текстеслов по заданным основаниям (<b>ь</b> обозначает мягкость предшествующегосогласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                      |    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения | <p>Учебный диалог «На какие вопросы могут ответить слова?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов,</p> |
|-----|----------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задаватьк приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «чтоделает?»</p>                                                                                                                                                  |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | <p>Предложение как единица языка(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов</p> | <p>Работа со схемой предложения: умениечитать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужнойформы слова, данного в скобках.</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментовтекста, которые могут быть подписямипод каждой из</p> |

|  |  |  |  |                                                                                              |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>картинок.</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения,</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                     |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раздельное написание слов в предложении;</li> <li>– прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>– перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>– гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;</li> <li>– сочетания «чк», «чн»;</li> <li>– слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>– знаки препинания в конце предложения: точка,</li> </ul> | <p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p> |
|-----|-------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Усвоение алгоритма списывания текста</p> | <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: <i>Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок</i> и т. д.).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <b>жи, ши, ча, ща, чу, шу</b>, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями <b>чк, чн</b>, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Орфографический тренинг: написание</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                   |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>словс сочетаниями <b>чк, чн.</b></p> <p>Проектное задание: подобрать текст</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|

|     |               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | <p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Составление небольших рассказов на основе наблюдений</p> | <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.</p> |

|  |  |  |  |                                             |
|--|--|--|--|---------------------------------------------|
|  |  |  |  | <b>Комментированное выполнение задания:</b> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------|

|     |          |                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |          |                |                                                                                                                                                                                               | <p>выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета</p> |
| 2.8 | Орфоэпия | 0 <sup>1</sup> | <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)</p> | <p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

---

<sup>1</sup> Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены.

|                                |  |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|--|----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |  |                      |  | предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударения в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу |
| Итого по разделу               |  | 50                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Резервное время                |  | 15                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 16<br>5 <sup>1</sup> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

<sup>1</sup> В данном тематическом планировании из 165 часов на раздел «Обучение грамоте» отведено 100 часов, на систематический курс – 50 часов. Резервное время составляет 15 часов, эти резервные часы могут быть добавлены как к обучению грамоте, так и к систематическому курсу.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                        | Количество часов |                       |                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|
|          |                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |
| 1        | Различение предложения и слова                                    | 1                |                       |                        |
| 2        | Работа с предложением:<br>выделение слов, изменение их<br>порядка | 1                |                       |                        |
| 3        | Составление предложения из<br>слов                                | 1                |                       |                        |
| 4        | Различение слова и<br>обозначаемого им предмета                   | 1                |                       |                        |
| 5        | Слово как объекта изучения,<br>материала для анализа              | 1                |                       |                        |
| 6        | Звуки речи Интонационное<br>выделение звука в слове               | 1                |                       |                        |
| 7        | Определяем самый частый звук в<br>стихотворении                   | 1                |                       |                        |
| 8        | Различаем первые звуки в словах                                   | 1                |                       |                        |
| 9        | Устанавливаем<br>последовательность звуков в<br>слове             | 1                |                       |                        |
| 10       | Сравниваем слова,<br>различающиеся одним звуком                   | 1                |                       |                        |
| 11       | Проводим параллельные линии                                       | 1                |                       |                        |
| 12       | Отрабатываем параллельные<br>линии                                | 1                |                       |                        |
| 13       | Ориентируемся на рабочей<br>строке                                | 1                |                       |                        |
| 14       | Пишем элементы букв                                               | 1                |                       |                        |
| 15       | Особенность гласных звуков                                        | 1                |                       |                        |
| 16       | Отрабатываем письмо элементов<br>букв                             | 1                |                       |                        |
| 17       | Письмо строчной и заглавной<br>букв А, а                          | 1                |                       |                        |
| 18       | Закрепление написания строчной<br>и заглавной букв А, а           | 1                |                       |                        |
| 19       | Письмо строчной и заглавной<br>букв Я, я                          | 1                |                       |                        |
| 20       | Слогообразующая функция<br>гласных звуков                         | 1                |                       |                        |
| 21       | Закрепление написания строчной<br>и заглавной Я, я                | 1                |                       |                        |
| 22       | Письмо строчной и заглавной                                       | 1                |                       |                        |

|    |                                                                  |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | букв О, о                                                        |   |  |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о             | 1 |  |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                            | 1 |  |  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове         | 1 |  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё             | 1 |  |  |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                            | 1 |  |  |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у             | 1 |  |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                            | 1 |  |  |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 |  |  |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю             | 1 |  |  |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                            | 1 |  |  |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э             | 1 |  |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                            | 1 |  |  |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов                        | 1 |  |  |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е             | 1 |  |  |
| 37 | Письмо строчной буквы ы                                          | 1 |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                            | 1 |  |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и             | 1 |  |  |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков                             | 1 |  |  |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 |  |  |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                            | 1 |  |  |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м             | 1 |  |  |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 |  |  |
| 46 | Письмо строчной и заглавной                                      | 1 |  |  |

|    |                                                                                                       |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | букв Н, н                                                                                             |   |  |  |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н                                                  | 1 |  |  |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                                                                 | 1 |  |  |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                                                  | 1 |  |  |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие                       | 1 |  |  |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                                                                 | 1 |  |  |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                                                  | 1 |  |  |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й                                                                 | 1 |  |  |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й                                                  | 1 |  |  |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                                               | 1 |  |  |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г                                                                 | 1 |  |  |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г                                                  | 1 |  |  |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к                                                                 | 1 |  |  |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к                                                  | 1 |  |  |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели                                                          | 1 |  |  |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                                                                 | 1 |  |  |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з                                                  | 1 |  |  |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с                                                                 | 1 |  |  |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с                                                  | 1 |  |  |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                                                                 | 1 |  |  |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д                                                  | 1 |  |  |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                                                                 | 1 |  |  |

|    |                                                                                |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т                           | 1 |  |  |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели                   | 1 |  |  |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                                          | 1 |  |  |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б                           | 1 |  |  |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                                          | 1 |  |  |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п                           | 1 |  |  |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ                                  | 1 |  |  |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в                                          | 1 |  |  |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                           | 1 |  |  |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                                          | 1 |  |  |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                           | 1 |  |  |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные                                           | 1 |  |  |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                                          | 1 |  |  |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж                           | 1 |  |  |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                                          | 1 |  |  |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш                           | 1 |  |  |
| 85 | Особенности шипящих звуков                                                     | 1 |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                                          | 1 |  |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч                           | 1 |  |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                                          | 1 |  |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                           | 1 |  |  |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                                          | 1 |  |  |
| 92 | Закрепление написания строчной                                                 | 1 |  |  |

|     |                                                                                                  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|     | и заглавной букв Х, х                                                                            |   |  |  |
| 93  | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                                                            | 1 |  |  |
| 94  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                                             | 1 |  |  |
| 95  | Твёрдые и мягкие согласные звуки                                                                 | 1 |  |  |
| 96  | Обобщаем знания о согласных звуках                                                               | 1 |  |  |
| 97  | Письмо строчной буквы ь                                                                          | 1 |  |  |
| 98  | Письмо строчной буквы ъ                                                                          | 1 |  |  |
| 99  | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                                       | 1 |  |  |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне                                         | 1 |  |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 |  |  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении                                          | 1 |  |  |
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать предложение                                               | 1 |  |  |
| 107 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений                                        | 1 |  |  |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова                                                        | 1 |  |  |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку                                                 | 1 |  |  |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                                          | 1 |  |  |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                                          | 1 |  |  |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное                                                                   | 1 |  |  |

|     |                                                                                  |   |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|     | письмо под диктовку слов и предложений                                           |   |  |  |
| 113 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов                         | 1 |  |  |
| 114 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений                      | 1 |  |  |
| 115 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста                        | 1 |  |  |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения.                                | 1 |  |  |
| 117 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение                             | 1 |  |  |
| 118 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                                   | 1 |  |  |
| 119 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  |
| 120 | Согласные звуки: систематизация знаний                                           | 1 |  |  |
| 121 | Функции букв е, ё, ю, я                                                          | 1 |  |  |
| 122 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова                    | 1 |  |  |
| 123 | Алфавит                                                                          | 1 |  |  |
| 124 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                              | 1 |  |  |
| 125 | Слово как единица языка                                                          | 1 |  |  |
| 126 | Слова, называющие предметы                                                       | 1 |  |  |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?                                          | 1 |  |  |
| 128 | Слова, называющие признака предмета                                              | 1 |  |  |
| 129 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                       | 1 |  |  |
| 130 | Слова, называющие действия предмета                                              | 1 |  |  |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                           | 1 |  |  |
| 132 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                                        | 1 |  |  |
| 133 | Наблюдаем за значениями слов                                                     | 1 |  |  |
| 134 | Общее представление о родственных словах                                         | 1 |  |  |
| 135 | Слова, близкие по значению                                                       | 1 |  |  |
| 136 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте                            | 1 |  |  |
| 137 | Предложение как единица языка                                                    | 1 |  |  |

|     |                                                                                                                           |   |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 138 | Слово и предложение: сходство и различие                                                                                  | 1 |  |  |
| 139 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                                                       | 1 |  |  |
| 140 | Составление предложений из набора форм слов                                                                               | 1 |  |  |
| 141 | Восстановление деформированных предложений                                                                                | 1 |  |  |
| 142 | Отработка алгоритма списывания текста                                                                                     | 1 |  |  |
| 143 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста                                                                     | 1 |  |  |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными                                                            | 1 |  |  |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения                                       | 1 |  |  |
| 146 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                       | 1 |  |  |
| 147 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  |
| 148 | Отработка правила переноса слов                                                                                           | 1 |  |  |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                     | 1 |  |  |
| 150 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши                                                        | 1 |  |  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                                                         | 1 |  |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                                | 1 |  |  |
| 153 | Правописание сочетаний чк, чн                                                                                             | 1 |  |  |
| 154 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн                                                                        | 1 |  |  |
| 155 | Объяснительный диктант                                                                                                    | 1 |  |  |
| 156 | Речь как основная форма общения между людьми                                                                              | 1 |  |  |
| 157 | Ситуации общения                                                                                                          | 1 |  |  |

|                                     |                                                             |     |   |   |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|---|---|
| 158                                 | Речевой этикет: ситуация знакомства                         | 1   |   |   |
| 159                                 | Речевой этикет: ситуация извинения                          | 1   |   |   |
| 160                                 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой               | 1   |   |   |
| 161                                 | Речевой этикет: ситуация благодарности                      | 1   |   |   |
| 162                                 | Текст как единица речи                                      | 1   |   |   |
| 163                                 | Восстановление деформированного текста                      | 1   |   |   |
| 164                                 | Составление небольших устных рассказов                      | 1   |   |   |
| 165                                 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                             | 165 | 0 | 0 |

